

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

662203, Красноярский край, г.Назарово, ул.Клубная №4 Тел.: 8(39155) 7-37-50

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Назаровская школа»
/Л.Г.Кравцова/
«31» 01 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о II педагогических чтениях работников образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, «Образование детей с ОВЗ: опыт и перспективы»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует порядок организации и проведения Педагогических чтений работников образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (далее – Педагогические чтения, Чтения); устанавливает требования к его участникам и представляемым на Чтения материалам; регламентирует порядок представления материалов Чтений.
- 1.2. Педагогические чтения способствуют формированию информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников при решении актуальных вопросов в области образования детей с ОВЗ и инвалидов.
- 1.3. Учредителем и организатором Педагогических чтений является Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Назаровская школа» (далее – КГБОУ «Назаровская школа»).

2. Цель и задачи

Цель Педагогических чтений:

повышение эффективности образования детей с ОВЗ, совершенствование и развитие его методического компонента.

Задачи:

- поиск новых подходов к организации образования в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- обобщение и распространение наиболее интересных методических моделей, связанных с обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, распространение эффективного

- педагогического опыта.
- демонстрация и пропаганда методических достижений педагогов по использованию образовательных технологий, способствующих формированию позитивной внутренней мотивации;
- изучение и общественная оценка результативности педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий.

1. Участники

участниками Чтений могут быть педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, специальных коррекционных учреждений, педагоги дополнительного образования, психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, представители общественных организаций г. Назарово и Назаровского района.

2. Условия и порядок проведения

Проведение Чтений предполагает очное участие педагогов.

Чтения могут включать в себя следующие формы:

- мастер-класс (демонстрации педагогического опыта работы);
- представление опыта работы по предложенной проблематике (Приложение 3);

Педагогические чтения проводятся в 2 этапа:

- 1) **заочный этап** - экспертирование материалов, раскрывающих опыт педагогов в реализации направлений Чтений, - с 07 февраля по 07 марта 2022 г.

По итогам определяются участники очного выступления и отбираются материалы для опубликования в электронном сборнике.

Участники очного выступления будут оповещены до 10 марта 2022 г. по указным в заявках электронным адресам.

- 2) **очный этап** – 15 марта 2022 года (очные Чтения). К выступлению представляются материалы, иллюстрирующие содержание, эффективность, результативность деятельности педагогов. Представление опыта может проходить в любой форме, указанной в данном положении.
- ✓ **Мастер-класс** по направлениям Чтений (регламент – до 15 минут, не более 2-х авторов).

Материалы (мастер-класса) должны соответствовать следующим критериям:

- Актуализация. Постановка проблемы (цели, задач).
- Наличие тренинга или разминки, обеспечивающих активизацию деятельности участников.
- Наличие блока учебной информации. Предъявление основных элементов опыта.
- Наличие практической деятельности. Привлечение слушателей к ходу мастер-класса. Обмен идеями.
- Наличие рефлексивного этапа.
- ✓ **Представление опыта:**
 - Содержательность: учитывается глубина проработанности материала, его иллюстративность, структурированность, логическая завершенность.

- Актуальность: оценивается степень актуальности изложенной информации для развития системы образования территории.
- Языковая и методическая культура автора: предъявление грамотного текста с учетом требований русского языка, использование ключевых методических понятий.
- Возможность переноса описанного опыта: оценивается способ подачи материала, позволяющий выстраивать аналогичную модель работы другим педагогом.
- Уровень собственного участия, результативность применения в практике.
- Владение профессиональной терминологией.

3. Руководство педагогическими чтениями

Общее руководство осуществляет оргкомитет:

- 3.1. разрабатывает программу проведения Чтений, определяет формы организации деятельности и предъявления опыта участников на основе полученных заявок;
- 3.2. информирует образовательные организации о проведении Чтений;
- 3.3. проводит консультации по оформлению и логике представления материалов;
- 3.4. обобщает заявки на участие, тезисы для печати в сборнике материалов;
- 3.5. организует процесс публикации материалов, отвечающих заявленным оргкомитетом требованиям;
- 3.6. организует работу Педагогических чтений в период их проведения;
- 3.7. подводит итоги.

4. Порядок предоставления работ на Педагогические чтения

1. В КГБОУ «Назаровская школа» на электронную почту naz10school@yandex.ru до 1 марта 2022 года необходимо предоставить:
 - заявку на участие в педагогических чтениях (Приложение 1);
 - тезисы выступлений (Приложение 2).
2. Вопросы по участию в Чтениях можно направлять по электронной почте naz10school@yandex.ru или tatjana.zhidkova@yandex.ru, а также задать по телефону 8(39155)7-37-55 (Татьяна Георгиевна Жидкова, заместитель директора по УВР).

5. Проведение Педагогических чтений

- Педагогические чтения состоятся 15 марта 2022 года.
- Время начала работы - 10.00 часов.
- Место проведения – КГБОУ «Назаровская школа», адрес: г. Назарово, п. Строителей, ул. Клубная №4.

6. Подведение итогов, награждение

- 8.1. Итоги Чтений оглашаются на церемонии закрытия, 15 марта 2022г.
- 8.2. Настоящим Положением устанавливаются следующие виды поощрений:
 - Грамота за проведение мастер-класса и/или представление опыта.
 - Диплом для учреждения, педагоги которого награждены грамотами.
 - Электронные сертификаты для участников, материал которых прошел экспертирование, но не вошел в очное выступление (сертификаты высылаются на официальные адреса учреждений после 17.03.2022г.).

Заявка
на участие во II педагогических чтениях
«Образование детей с ОВЗ: опыт и перспективы»
в форме мастер-класса

ФИО (полные, с расшифровкой инициалов) участника	
Должность	
Контактный телефон, e-mail участника	
Наименование учреждения (сокращенное)	
E-mail образовательной организации	
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (обязательно!)	
Тема мастер-класса	

Дата « _____ » _____ 2022 г.

Внимание! Заявка высылается в печатном виде (**не сканированном**)!
 Будьте внимательны при заполнении Ваших данных!

Заявка
на участие во II педагогических чтениях
«Образование детей с ОВЗ: опыт и перспективы»
в форме представления педагогического опыта

ФИО (полные, с расшифровкой инициалов) участника	
Должность	
Контактный телефон (рабочий, домашний, мобильный), e-mail участника	
Наименование учреждения (сокращенное)	
E-mail образовательной организации	
Фамилия, имя, отчество руководителя ОО (обязательно!)	
Тема мастер-класса	

Дата « _____ » _____ 2022 г.

Внимание! Заявка высылается в печатном виде (**не сканированном**)!
 Будьте внимательны при заполнении Ваших данных!

Требования к тезисам

1. Объем выступления (методической разработки) – не более 4 страниц в формате А4 (приложения не входят в это число).
2. Текст оформляется в редакторе MicrosoftWord шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, интервал одинарный; все поля (снизу, сверху, слева, справа) 1,5 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине, между абзацами пустая строка не оставляется, слова в тексте без переносов.

Название работы выполняется по центру – буквы **прописные**, жирным шрифтом, затем - пропуск строки. Далее обычным шрифтом указываются Фамилия, Имя, Отчество автора (соавторов), населенный пункт, место работы, должность, затем - пропуск строки.

В конце статьи приводится список использованной литературы в соответствии с действующими правилами оформления, кегль 10. Страницы не нумеруются.

3. В тексте может содержаться необходимый иллюстративный материал или текст может сопровождаться презентацией в отдельном файле.

Если текст сопровождается презентацией, то она должна быть выполнена в MicrosoftPowerPoint, без анимации и звукового сопровождения, объемом не более 15 слайдов.

4. Тезисы направляются в адрес организатора одним архивированным файлом (в zip или rar-формате). Имена всех пересылаемых файлов должны совпадать и состоять из фамилии на русском языке, например, Иванов.doc (при наличии нескольких авторов – фамилии первого).

Авторы материалов несут ответственность за распространение недостоверных сведений, информации, нарушающей законные права и интересы третьих лиц.

Примерные темы выступлений

Дошкольное образование

1. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.
2. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.
3. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии ФГОС ДО при работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
4. Инновационные формы организации взаимодействия детского сада с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
5. Современные подходы к организации математического образования детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.
6. Лэпбук как средство экологического воспитания дошкольников с ОВЗ.
7. Использование образовательных возможностей сказок для обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
8. Своя.

Начальное образование

1. Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
2. ФГОС ОВЗ: организация развивающей образовательной среды средствами современных УМК, инновационных практик.
3. Реализация индивидуальных образовательных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях современного урока.
4. Создание среды развития проектных компетенций обучающихся с ОВЗ в системе начального образования.
5. Преемственность начального и основного общего образования при работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС.
6. Особенности формирования базовых функций письма у младших школьников с оптической дисграфией.
7. Дополнительное образование детей с ОВЗ в новых условиях: проблемы и перспективы.
8. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях реализации ФГОС НОО. Взаимосвязь со школьными библиотеками.
9. Своя.

Основное общее образование

1. Реализация индивидуальных образовательных возможностей обучающихся с ОВЗ в условиях урока и внеурочной деятельности.
2. ФГОС ОВЗ: организация развивающей образовательной среды средствами современных УМК, инновационных практик.
3. Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях инклюзивного образования/коррекционной школы.
4. Проектная технология на уроках литературы в условиях ФГОС ОВЗ.
5. Урок литературы как возможность приобщения к духовно-нравственным ценностям.
6. Использование инновационных педагогических технологий на уроках истории и обществознания как условие обеспечения современного качества образования.
7. Проектирование современного урока в коррекционной школе/в условиях инклюзивного образования на основе электронных образовательных ресурсов и информационных технологий нового поколения.

8. Конструируем урок математики в соответствии с ФГОС ОВЗ.
9. Особенности работы с учащимися с ОВЗ при обучении математике.
10. Система внеурочной деятельности по математике в рамках внедрения ФГОС ОВЗ.
11. Использование коррекционно-развивающих технологий в системе обучения и абилитации детей с интеллектуальными нарушениями на уроках ... (предмет).
12. Методы и приёмы рефлексии на уроках искусства, музыки в рамках внедрения ФГОС ОВЗ.
13. Инновационные формы, методы, технологии оценивания предметных достижений обучающихся на уроках предметов эстетического цикла.
14. Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ к предметам художественно-эстетического цикла.
15. Диагностика уровня сформированности предметных умений как один из путей преодоления пробелов в знаниях обучающихся с ОВЗ на уроках по предметам эстетического цикла.
16. Формирование исследовательских компетенций обучающихся с ОВЗ как фактор повышения мотивации к изучению предмета «Технология».
17. Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ через использование новых форм работы в урочной и внеурочной деятельности.
18. Инновационные формы, методы, технологии оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ на уроках технологии.
19. Реализация индивидуальных образовательных возможностей обучающихся с ОВЗ в условиях урока и внеурочной деятельности в предметной области «Технология».
20. Роль классного руководителя в процессе адаптации пятиклассников с ОВЗ к обучению в средней школе.
21. Инклюзивное образование и развитие творческой активности учащихся.
22. Информационно-коммуникационные технологии как субъект процесса социализации детей с ОВЗ.
23. Проблема адаптации и коммуникации детей с ОВЗ посредством физкультурно-оздоровительных занятий.
24. Проектирование урока физической культуры в соответствии с ФГОС.
25. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
26. Повышение качества преподавания физического воспитания в условиях перехода на новые стандарты.
27. Внедрение комплексов ГТО на уроках физической культуры с детьми с ОВЗ.
28. «Портфолио» как инструмент реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования.
29. Своя.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / детей, находящихся в трудной жизненной ситуации /детей с проблемным поведением.
2. Инклюзия / интеграция / совместное обучение / специальное образование.
3. Сетевое взаимодействие педагога – одна из ступней модернизации образования.
4. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ОО.
5. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ДОУ.
6. Повышение психологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образовательного процесса.

7. Адаптация подростков с ОВЗ к школьному обучению в условиях инклюзивного образования.
8. Взаимодействие учителя-логопеда и семьи в инклюзивном образовательном процессе.
9. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Возможности психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения родителям детей с ограниченными возможностями с учетом стиля семейного воспитания.
11. Психолого-педагогические аспекты работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
12. Основные проявления дизартрии у детей младшего школьного и дошкольного возраста и этапы коррекции.
13. Проблемы родителей в психолого-педагогическом сопровождении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
14. Психологическая безопасность и проблемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.
15. Телесно-ориентированная терапия для детей с расстройствами аутистического спектра.
16. Психолого-педагогическая работа по устранению проблемы непринятия детей с ОВЗ коллективом в условиях инклюзивного образования.
17. Особенности адаптации первоклассников с расстройствами аутистического спектра к обучению в школе.
18. Специфика формирования математического мышления у младших школьников с нарушениями письменной речи.
19. Социальное развитие детей с ТМНР дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Своя.

Заместители директоров по учебно-воспитательной работе

1. Формирование модели внеурочной деятельности в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.
2. Создание внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.
3. Воспитание как технология общественного развития.
4. Организация воспитательной системы в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
5. Проблемы дистанционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Дополнительное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями как средство адаптации в социуме.
7. Организация образовательного пространства при включении в него ребенка с ОВЗ.
8. Своя.