

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Назаровская школа»

662203, Красноярский край, г.Назарово, ул.Клубная №4 Тел.: 8(39155) 7-37-50

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Назаровская школа»

 /Л.Г.Кравцова/

«31» 01 2024г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о II педагогических чтениях работников образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, «Образование детей с ОВЗ: опыт и перспективы»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует порядок организации и проведения Педагогических чтений работников образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (далее – Педагогические чтения, Чтения); устанавливает требования к его участникам и представляемым на Чтения материалам; регламентирует порядок представления материалов Чтений.
- 1.2. Педагогические чтения способствуют формированию информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников при решении актуальных вопросов в области образования детей с ОВЗ и инвалидов.
- 1.3. Учредителем и организатором Педагогических чтений является Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Назаровская школа» (далее – КГБОУ «Назаровская школа»).

#### 2. Цель и задачи

Цель Педагогических чтений:

повышение эффективности образования детей с ОВЗ, совершенствование и развитие его методического компонента.

Задачи:

- поиск новых подходов к организации образования в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- обобщение и распространение наиболее интересных методических моделей, связанных с обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, распространение эффективного

- педагогического опыта.
- демонстрация и пропаганда методических достижений педагогов по использованию образовательных технологий, способствующих формированию позитивной внутренней мотивации;
- изучение и общественная оценка результативности педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий.

## 1. Участники

участниками Чтений могут быть педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, специальных коррекционных учреждений, педагоги дополнительного образования, психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, представители общественных организаций г. Назарово и Назаровского района.

## 2. Условия и порядок проведения

Проведение Чтений предполагает очное участие педагогов.

Чтения могут включать в себя следующие формы:

- мастер-класс (демонстрации педагогического опыта работы);
- представление опыта работы по предложенной проблематике (Приложение 3);

Педагогические чтения проводятся в 2 этапа:

- 1) **заочный этап** - экспертирование материалов, раскрывающих опыт педагогов в реализации направлений Чтений, - с 07 февраля по 07 марта 2022 г.

По итогам определяются участники очного выступления и отбираются материалы для опубликования в электронном сборнике.

Участники очного выступления будут оповещены до 10 марта 2022 г. по указным в заявках электронным адресам.

- 2) **очный этап** – 15 марта 2022 года (очные Чтения). К выступлению представляются материалы, иллюстрирующие содержание, эффективность, результативность деятельности педагогов. Представление опыта может проходить в любой форме, указанной в данном положении.
- ✓ **Мастер-класс** по направлениям Чтений (регламент – до 15 минут, не более 2-х авторов).

Материалы (мастер-класса) должны соответствовать следующим критериям:

- Актуализация. Постановка проблемы (цели, задач).
- Наличие тренинга или разминки, обеспечивающих активизацию деятельности участников.
- Наличие блока учебной информации. Предъявление основных элементов опыта.
- Наличие практической деятельности. Привлечение слушателей к ходу мастер-класса. Обмен идеями.
- Наличие рефлексивного этапа.
- ✓ **Представление опыта:**
  - Содержательность: учитывается глубина проработанности материала, его иллюстративность, структурированность, логическая завершенность.

- Актуальность: оценивается степень актуальности изложенной информации для развития системы образования территории.
- Языковая и методическая культура автора: предъявление грамотного текста с учетом требований русского языка, использование ключевых методических понятий.
- Возможность переноса описанного опыта: оценивается способ подачи материала, позволяющий выстраивать аналогичную модель работы другим педагогом.
- Уровень собственного участия, результативность применения в практике.
- Владение профессиональной терминологией.

### **3. Руководство педагогическими чтениями**

Общее руководство осуществляет оргкомитет:

- 3.1. разрабатывает программу проведения Чтений, определяет формы организации деятельности и предъявления опыта участников на основе полученных заявок;
- 3.2. информирует образовательные организации о проведении Чтений;
- 3.3. проводит консультации по оформлению и логике представления материалов;
- 3.4. обобщает заявки на участие, тезисы для печати в сборнике материалов;
- 3.5. организует процесс публикации материалов, отвечающих заявленным оргкомитетом требованиям;
- 3.6. организует работу Педагогических чтений в период их проведения;
- 3.7. подводит итоги.

### **4. Порядок предоставления работ на Педагогические чтения**

1. В КГБОУ «Назаровская школа» на электронную почту [naz10school@yandex.ru](mailto:naz10school@yandex.ru) до 1 марта 2022 года необходимо предоставить:
  - заявку на участие в педагогических чтениях (Приложение 1);
  - тезисы выступлений (Приложение 2).
2. Вопросы по участию в Чтениях можно направлять по электронной почте [naz10school@yandex.ru](mailto:naz10school@yandex.ru) или [tatjana.zhidkova@yandex.ru](mailto:tatjana.zhidkova@yandex.ru), а также задать по телефону 8(39155)7-37-55 (Татьяна Георгиевна Жидкова, заместитель директора по УВР).

### **5. Проведение Педагогических чтений**

- Педагогические чтения состоятся 15 марта 2022 года.
- Время начала работы - 10.00 часов.
- Место проведения – КГБОУ «Назаровская школа», адрес: г. Назарово, п. Строителей, ул. Клубная №4.

### **6. Подведение итогов, награждение**

- 8.1. Итоги Чтений оглашаются на церемонии закрытия, 15 марта 2022г.
- 8.2. Настоящим Положением устанавливаются следующие виды поощрений:
  - Грамота за проведение мастер-класса и/или представление опыта.
  - Диплом для учреждения, педагоги которого награждены грамотами.
  - Электронные сертификаты для участников, материал которых прошел экспертирование, но не вошел в очное выступление (сертификаты высылаются на официальные адреса учреждений после 17.03.2022г.).

**Заявка**  
**на участие во II педагогических чтениях**  
**«Образование детей с ОВЗ: опыт и перспективы»**  
**в форме мастер-класса**

ФИО (полные, с расшифровкой инициалов) участника	
Должность	
Контактный телефон, e-mail участника	
Наименование учреждения (сокращенное)	
E-mail образовательной организации	
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (обязательно!)	
Тема мастер-класса	

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Внимание! Заявка высылается в печатном виде (**не сканированном**)!  
 Будьте внимательны при заполнении Ваших данных!

**Заявка**  
**на участие во II педагогических чтениях**  
**«Образование детей с ОВЗ: опыт и перспективы»**  
**в форме представления педагогического опыта**

ФИО (полные, с расшифровкой инициалов) участника	
Должность	
Контактный телефон (рабочий, домашний, мобильный), e-mail участника	
Наименование учреждения (сокращенное)	
E-mail образовательной организации	
Фамилия, имя, отчество руководителя ОО (обязательно!)	
Тема мастер-класса	

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Внимание! Заявка высылается в печатном виде (**не сканированном**)!  
 Будьте внимательны при заполнении Ваших данных!

### Требования к тезисам

1. Объем выступления (методической разработки) – не более 4 страниц в формате А4 (приложения не входят в это число).
2. Текст оформляется в редакторе MicrosoftWord шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, интервал одинарный; все поля (снизу, сверху, слева, справа) 1,5 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине, между абзацами пустая строка не оставляется, слова в тексте без переносов.

Название работы выполняется по центру – буквы **прописные**, жирным шрифтом, затем - пропуск строки. Далее обычным шрифтом указываются Фамилия, Имя, Отчество автора (соавторов), населенный пункт, место работы, должность, затем - пропуск строки.

В конце статьи приводится список использованной литературы в соответствии с действующими правилами оформления, кегль 10. Страницы не нумеруются.

3. В тексте может содержаться необходимый иллюстративный материал или текст может сопровождаться презентацией в отдельном файле.

Если текст сопровождается презентацией, то она должна быть выполнена в MicrosoftPowerPoint, без анимации и звукового сопровождения, объемом не более 15 слайдов.

4. Тезисы направляются в адрес организатора одним архивированным файлом (в zip или rar-формате). Имена всех пересылаемых файлов должны совпадать и состоять из фамилии на русском языке, например, Иванов.doc (при наличии нескольких авторов – фамилии первого).

Авторы материалов несут ответственность за распространение недостоверных сведений, информации, нарушающей законные права и интересы третьих лиц.

## Примерные темы выступлений

### *Дошкольное образование*

1. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.
2. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.
3. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии ФГОС ДО при работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
4. Инновационные формы организации взаимодействия детского сада с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
5. Современные подходы к организации математического образования детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.
6. Лэпбук как средство экологического воспитания дошкольников с ОВЗ.
7. Использование образовательных возможностей сказок для обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
8. Своя.

### *Начальное образование*

1. Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
2. ФГОС ОВЗ: организация развивающей образовательной среды средствами современных УМК, инновационных практик.
3. Реализация индивидуальных образовательных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях современного урока.
4. Создание среды развития проектных компетенций обучающихся с ОВЗ в системе начального образования.
5. Преемственность начального и основного общего образования при работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС.
6. Особенности формирования базовых функций письма у младших школьников с оптической дисграфией.
7. Дополнительное образование детей с ОВЗ в новых условиях: проблемы и перспективы.
8. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях реализации ФГОС НОО. Взаимосвязь со школьными библиотеками.
9. Своя.

### **Основное общее образование**

1. Реализация индивидуальных образовательных возможностей обучающихся с ОВЗ в условиях урока и внеурочной деятельности.
2. ФГОС ОВЗ: организация развивающей образовательной среды средствами современных УМК, инновационных практик.
3. Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях инклюзивного образования/коррекционной школы.
4. Проектная технология на уроках литературы в условиях ФГОС ОВЗ.
5. Урок литературы как возможность приобщения к духовно-нравственным ценностям.
6. Использование инновационных педагогических технологий на уроках истории и обществознания как условие обеспечения современного качества образования.
7. Проектирование современного урока в коррекционной школе/в условиях инклюзивного образования на основе электронных образовательных ресурсов и информационных технологий нового поколения.

8. Конструируем урок математики в соответствии с ФГОС ОВЗ.
9. Особенности работы с учащимися с ОВЗ при обучении математике.
10. Система внеурочной деятельности по математике в рамках внедрения ФГОС ОВЗ.
11. Использование коррекционно-развивающих технологий в системе обучения и абилитации детей с интеллектуальными нарушениями на уроках ... (предмет).
12. Методы и приёмы рефлексии на уроках искусства, музыки в рамках внедрения ФГОС ОВЗ.
13. Инновационные формы, методы, технологии оценивания предметных достижений обучающихся на уроках предметов эстетического цикла.
14. Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ к предметам художественно-эстетического цикла.
15. Диагностика уровня сформированности предметных умений как один из путей преодоления пробелов в знаниях обучающихся с ОВЗ на уроках по предметам эстетического цикла.
16. Формирование исследовательских компетенций обучающихся с ОВЗ как фактор повышения мотивации к изучению предмета «Технология».
17. Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ через использование новых форм работы в урочной и внеурочной деятельности.
18. Инновационные формы, методы, технологии оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ на уроках технологии.
19. Реализация индивидуальных образовательных возможностей обучающихся с ОВЗ в условиях урока и внеурочной деятельности в предметной области «Технология».
20. Роль классного руководителя в процессе адаптации пятиклассников с ОВЗ к обучению в средней школе.
21. Инклюзивное образование и развитие творческой активности учащихся.
22. Информационно-коммуникационные технологии как субъект процесса социализации детей с ОВЗ.
23. Проблема адаптации и коммуникации детей с ОВЗ посредством физкультурно-оздоровительных занятий.
24. Проектирование урока физической культуры в соответствии с ФГОС.
25. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
26. Повышение качества преподавания физического воспитания в условиях перехода на новые стандарты.
27. Внедрение комплексов ГТО на уроках физической культуры с детьми с ОВЗ.
28. «Портфолио» как инструмент реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования.
29. Своя.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / детей, находящихся в трудной жизненной ситуации /детей с проблемным поведением.
2. Инклюзия / интеграция / совместное обучение / специальное образование.
3. Сетевое взаимодействие педагога – одна из ступней модернизации образования.
4. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ОО.
5. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ДОУ.
6. Повышение психологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образовательного процесса.

7. Адаптация подростков с ОВЗ к школьному обучению в условиях инклюзивного образования.
8. Взаимодействие учителя-логопеда и семьи в инклюзивном образовательном процессе.
9. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Возможности психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения родителям детей с ограниченными возможностями с учетом стиля семейного воспитания.
11. Психолого-педагогические аспекты работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
12. Основные проявления дизартрии у детей младшего школьного и дошкольного возраста и этапы коррекции.
13. Проблемы родителей в психолого-педагогическом сопровождении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
14. Психологическая безопасность и проблемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.
15. Телесно-ориентированная терапия для детей с расстройствами аутистического спектра.
16. Психолого-педагогическая работа по устранению проблемы непринятия детей с ОВЗ коллективом в условиях инклюзивного образования.
17. Особенности адаптации первоклассников с расстройствами аутистического спектра к обучению в школе.
18. Специфика формирования математического мышления у младших школьников с нарушениями письменной речи.
19. Социальное развитие детей с ТМНР дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Своя.

#### **Заместители директоров по учебно-воспитательной работе**

1. Формирование модели внеурочной деятельности в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.
2. Создание внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.
3. Воспитание как технология общественного развития.
4. Организация воспитательной системы в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
5. Проблемы дистанционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Дополнительное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями как средство адаптации в социуме.
7. Организация образовательного пространства при включении в него ребенка с ОВЗ.
8. Своя.